



O USO DO JOGO PEDAGÓGICO DE ORDENAÇÃO DE CORES NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL NO AEE DO ENSINO MÉDIO

Cicero Fábio de Aquino¹, Mábia Fernandes Silva², Uycileide Rodrigues Pires³, Luciana Maria de Souza Macêdo⁴

A Educação Inclusiva visa garantir a aprendizagem significativa de todos os estudantes, respeitando suas particularidades. Nesse contexto, os jogos pedagógicos se apresentam como recursos eficazes para o desenvolvimento de habilidades cognitivas e sociais de forma lúdica. O presente estudo aborda o uso do jogo pedagógico de ordenação de cores como recurso de apoio no processo de aprendizagem de alunos com deficiência intelectual durante o Atendimento Educacional Especializado (AEE) da EEMTI Governador Adauto Bezerra, no Crato-CE. O objetivo central é analisar a contribuição desse recurso no processo de aprendizagem desses estudantes, estimulando a atenção, a concentração e o raciocínio lógico, além de promover a interação social e a motivação dos alunos com deficiência intelectual. A pesquisa seguiu uma abordagem qualitativa e descritiva, com aplicação do jogo em sessões individuais e coletivas, organizadas por níveis de dificuldade. Os dados foram obtidos por meio de observações e registros em diário de campo, considerando aspectos como concentração, interação, dificuldade e evolução das habilidades. Os resultados apontam que a atividade de ordenação de cores favorece a percepção visual, a organização do pensamento e a compreensão de sequências, além de estimular a concentração e a coordenação motora fina. Observou-se ainda que o caráter lúdico da proposta gera maior motivação e participação dos alunos, contribuindo para que eles se sintam parte do processo de

¹ Universidade Regional do Cariri, email: cicerofabiodeaquino@gmail.com

² Universidade Regional do Cariri, email: mabia.silva@urca.br

³ Universidade Regional do Cariri, email: uycileide.pires@prof.ce.gov.br

⁴ Universidade Regional do Cariri, email: luciana.macedo@urca.br



aprendizagem de forma mais ativa e significativa. Conclui-se que o uso do jogo pedagógico de ordenação de cores contribui para ampliar as possibilidades de aprendizagem, fortalecendo o papel inclusivo da escola e oferecendo condições para que os estudantes desenvolvam habilidades essenciais em sua formação. Esta é uma ferramenta eficaz e acessível no AEE, pois amplia as possibilidades de inclusão educacional no Ensino Médio, fortalece assim a prática docente e contribui para o desenvolvimento integral dos nossos estudantes com deficiência intelectual.

Palavras-chave: Ordenação de cores. Jogo pedagógico. Deficiência intelectual